

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования Администрации Старицкого района

МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Луковниковская
СОШ им. вице-адмирала В.А.
Корнилова»
Протокол №1 от 20.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
«Луковниковская СОШ им.
вице-адмирала В.А.
Корнилова»



/О.М. Васильева/
Приказ № 109 от 20.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности,
«Шахматная сказка»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Михайлова Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Луковниково, 2025год.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Луковниковская СОШ» (приказ № 192 от 22.11.2018г.)

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого

управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, неуверенность.

Обучение включает в себя следующие основные предметы: ФЭМП, развитие речи

Вид программы: модифицированная программа (разработана на основе Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин).

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Адресат программы: Программа предназначена на детей в возрасте 5-7 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к игре в шахматы.

Срок и объем освоения программы: 1год, 36 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1год, 36 педагогических часов;

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группа разновозрастная.

Режим занятий: 1 час в неделю (36 часов в год).

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. Программой предусматривается 64 шахматных занятия (одно занятие в неделю) во второй половине дня для детей старшего дошкольного возраста. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.



1.3. Содержание программы
«Шахматная сказка»»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Шахматная доска	6	3	3	
1.1	Тема 1.1. Шахматная доска	2	1	1	Выполнение заданий
1.2	Тема 1.2. Элементы шахматной доски	2	1	1	Выполнение заданий
1.3	Тема 1.3. Шахматная нотация	2	1	1	Выполнение заданий
2	Раздел 2. Шахматные фигуры	2	1	1	Выполнение заданий
3	Раздел 3. Начальное положение	2	1	1	Выполнение заданий

4	Раздел 4. Ходы и взятие фигур	16	6	10	
4.1	Тема 4.1. Ладья.	2	1	1	Выполнение заданий
4.2	Тема 4.2. Слон.	2	1	1	Выполнение заданий
4.3	Тема 4.3. Ферзь.	3	1	2	Выполнение заданий
4.4	Тема 4.4. Конь.	3	1	2	Выполнение заданий
4.5	Тема 4.5. Пешка.	3	1	2	Выполнение заданий
4.6	Тема 4.6. Король.	3	1	2	Выполнение заданий
5	Раздел 5. Цель шахматной партии	8	4	4	
5.1.	Тема 5.1. Шах.	2	1	1	Выполнение заданий
5.2.	Тема 5.2. Мат.	2	1	1	Выполнение заданий
5.3.	Тема 5.3. Ничья, пат.	2	1	1	Выполнение заданий
5.4.	Тема 5.4. Рокировка.	2		1	Выполнение заданий
6	Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения	3		3	Выполнение заданий
	Итого	36	14	22	

Содержание учебного плана

1. Раздел 1. Шахматная доска

1.1. Тема 1.1. Шахматная доска

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика: Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котят-хвастунишки".

1.2. Тема 1.2. Элементы шахматной доски

Теория: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Практика: Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

1.3. Тема 1.3. Шахматная нотация .

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Практика: Дидактические задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Доставим почту по шахматному адресу».

2. Раздел 2. Шахматные фигуры.

Теория: Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".

3. Раздел 3. Начальное положение

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика: Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

4. Раздел 4. Ходы и взятие фигур

4.1. Тема 4.1. Ладья.

Теория: Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика: Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

4.2. Тема 4.2. Слон.

Теория: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем".

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

4.3. Тема 4.3. Ферзь.

Теория: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Практика: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на

уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

4.4. Тема 4.4. Конь.

Теория: Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практика: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

4.5. Тема 4.5. Пешка.

Теория: Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

4.6. Тема 4.6. Король.

Теория: Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не берут, но и под бой его ставить нельзя.

Практика: Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин". Дидактические игры: "Кратчайший путь", "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

5. Раздел 5. Цель шахматной партии

5.1. Тема 5.1. Шах.

Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

5.2. Тема 5.2. Мат.

Теория: Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика: Дидактическое задание "Мат или не мат". Дидактическое задание "Мат в один ход".

Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

5.3. Тема 5.3. Ничья, пат.

Теория: Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика: Дидактическое задание "Пат или не пат".

5.4. Тема 5.4. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание "Рокировка".

6. Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория: Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода". Игра всеми фигурами из начального положения.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	30.12.2025-08.01.2026
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2025 по 31.05.2026 г.
Сроки промежуточной аттестации	нет
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<i>Характеристика помещений для занятий по программе:</i> Программа реализуется на базе дошкольных групп МБОУ «Луковниковская СОШ». Помещение оформлено в соответствии с профилем проводимых занятий и и оборудовано в соответствии с санитарными нормами. <i>Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:</i> Демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат,

	карандаши простые, листы бумаги или блокноты.
Информационное обеспечение	Диафильмы: "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат", "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат", "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".
Кадровое обеспечение	Учитель информатики

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Соревнования

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	см. Приложение 1.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Турнир

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Дидактические игры

2.6. Список литературы

1. Костенюк А. К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам.- М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И. 1000 шахматных задач: начальный уровень.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И.: Шахматы - школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения. Учебное пособие.- Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях.- Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.

Приложение 1. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ

ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЗУН)

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шахматы

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять

задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито

зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Диагностическая карта сформированности умения дошкольников играть в шахматы.

Ф.И. ребёнка	Знать			Уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

